**Allegato 1 al POF 2016/2017**

**VALUTAZIONE**

Il collegio dei docenti ha deliberato che le valutazione intermedie finali si effettuino a conclusione di due quadrimestri: febbraio e giugno.

**Introduzione del voto numerico**

L'attribuzione del voto nella valutazione intermedia e finale deve tener conto per ogni singola disciplina, o ambito disciplinare, innanzitutto degli aspetti cognitivi e disciplinari, ma anche dell'impegno di studio domestico, delle modalità di partecipazione degli allievi alle attività, degli atteggiamenti verso lo studio (volontà di migliorarsi, attenzione e cura nello svolgimento dei compiti, atteggiamenti collaborativi e costruttivi nella vita di classe, e così via); il voto rappresenta nell'insieme i vari aspetti sopra detti e mantiene – quindi – un suo precipuo valore formativo, come indica del resto lo stesso " Regolamento per il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni…. D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122

## Criteri di valutazione scuola primaria

| | |
|---|---|
| L' alunno ha conoscenze incomplete e molto superficiali e le applica a fatica commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti anche semplici ; se guidato, fa analisi e sintesi frammentarie. Usa un' esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato.<br>**Obiettivi non raggiunti**. | **5** |
| L' alunno conosce pochi degli argomenti trattati e applica le conoscenze acquisite solo nell' esecuzione di compiti semplici. Se guidato è in grado di effettuare analisi e sintesi parziali. Si esprime in modo elementare con un lessico non sempre appropriato.<br>**Obiettivi raggiunti in modo sufficiente** | **6** |
| L 'alunno conosce buona parte degli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare dei collegamenti semplici, applicando le conoscenze acquisite nell' esecuzione di compiti alquanto complessi, nonostante qualche errore. Se guidato sa effettuare analisi e sintesi non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo abbastanza corretto ed usa un lessico comprensibile.<br>**Obiettivi raggiunti in modo più che sufficiente.** | **7/8** |
| L' alunno conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti Sa applicare le conoscenze acquisite nell' esecuzione di compiti piuttosto complessi, senza commettere errori. Effettua analisi, sintesi e valutazioni complete; si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un lessico ricco ed appropriato.<br>**Obiettivi raggiunti in modo completo.** | **9/10** |

## Criteri di valutazione scuola secondaria di primo grado

| | |
|---|---|
| L' alunno ha conoscenze incomplete e molto superficiali e le applica a fatica commettendo errori anche gravi nell' esecuzione di compiti anche semplici ; se guidato, fa analisi e sintesi frammentarie. Usa un' esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato.<br>**Obiettivi non raggiunti**. | **4** |
| L' alunno conosce pochi degli argomenti trattati e applica le conoscenze acquisite solo nell' esecuzione di compiti semplici. Se guidato è in grado di effettuare analisi e sintesi parziali. Si esprime in modo elementare con un lessico non sempre appropriato.<br>**Obiettivi raggiunti in modo parziale.** | **5** |
| L' alunno conosce buona parte degli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare dei collegamenti semplici, applicando le conoscenze acquisite nell' esecuzione di compiti alquanto complessi, nonostante qualche errore. Se guidato sa effettuare analisi e sintesi non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo abbastanza corretto ed usa un lessico comprensibile.<br>**Obiettivi raggiunti in modo sufficiente.** | **6** |

| | |
|---|---|
| L' alunno conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti Sa applicare le conoscenze acquisite nell' esecuzione di compiti piuttosto complessi, senza commettere errori. Effettua analisi, sintesi e valutazioni complete; si esprime in modo corretto e scorrevole, usando un lessico ricco ed appropriato.<br>**Obiettivi raggiunti in modo completo.** | **7/8** |
| L' alunno ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell' esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. E in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.<br>**Obiettivi raggiunti in modo completo e personale.** | **9/10** |

**Insegnamento della religione cattolica**

Indicatori di valutazione

- impegnarsi e partecipare alle attività e al dialogo proposto in classe.
- conoscere e comprendere gli argomenti trattati
- rielaborare in modo critico gli argomenti e coglierne la dimensione religiosa e culturale

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

La valutazione sul **comportamento** è effettuata dal docente o dai docenti contitolare della classe, attraverso un giudizio che terrà conto di :

- rispetto della dignità e personalità dei compagni; rispetto della dignità e della figura dei docenti;
- rapporto con l'ambiente scolastico (arredi, locali, apparecchiature, strutture scolastiche, ecc.);
- rispetto delle regole fondamentali della vita e della giornata scolastica;
-

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

| |
|---|
| *Rispetta la dignità e la personalità dei compagni |
| *Rispetta la dignità e la figura dei docenti |
| *Rispetta l'ambiente e gli arredi scolastici |
| *Rispetta le regole fondamentali della vita e della giornata scolastica |
| *E' capace di considerare e comprendere osservazioni e indicazioni fornite dai docenti in relazione all'aspetto comportamentale |
| Partecipa adeguatamente alle attività in modo consono al loro buon andamento anche con un atteggiamento costruttivo e collaborativo per il loro svolgimento e per la loro organizzazione |
| Si impegna nello studio domestico.<br>E' attento e accurato nello svolgimento dei compiti |
| Mostra volontà di migliorarsi |

*voci che influiscono sulla possibilità di partecipare a viaggi di istruzione, pellegrinaggio ai campi di sterminio,viaggio in Inghilterra, eventuali scambi con l'estero ( regolamento viaggi di istruzione e visite guidate ) voto minimo su queste voci 6.

Per ogni voce si esprime una valutazione così articolata:
raramente 5 – con discontinuità 6 – abbastanza regolarmente 7/8 – regolarmente 9/10

Nella Scuola Secondaria, per norma di legge (art. 2, comma 3, legge 30 ottobre 2008, n. 169), "la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, **se inferiore a sei decimi**, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo".

## CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### SCUOLA PRIMARIA

La **non ammissione** alla classe successiva può essere effettuata solo in casi eccezionali e debitamente motivati con decisione unanime. (vedi legge 169 del 2008, richiamata nella premessa del Regolamento). Il Regolamento non prevede che per essere ammessi alla classe successiva, occorra avere 6 in tutte le materie; pertanto un alunno può essere ammesso alla classe successiva anche con voti inferiori a 6, consegnando una specifica nota ai genitori**.**

### SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria: sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi (possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, uso di un linguaggio chiaro e corretto, capacità di operare semplici collegamenti) e hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna discipline o gruppo di discipline. Ai fini della validità dell'a.s., le assenze non possono superare i ¾ dell'orario annuale personalizzato (D.L.vo n. 59 del 19 febbraio 2004, art. 11, comma 1 ) salvo diversa deliberazione del collegio dei docenti in presenza di particolari situazioni legate ad assenze per gravi patologie e/o ricoveri prolungati in strutture sanitarie e da queste ultime certificate . In presenza di questi casi è comunque demandata al consiglio di classe la possibilità di derogare a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.
Se **l'ammissione alla classe successiva** è deliberata pur in **presenza di carenze** la scuola inserisce una specifica nota nel documento di valutazione (art. 2, comma 7 del Regolamento).
al momento della consegna del documento di valutazione (giugno), il coordinatore o altro insegnante della classe consegna al genitore un foglio (una copia sarà controfirmata dal medesimo), in cui sono evidenziate le carenze e le modalità di recupero di una o più discipline, con la precisa indicazione che durante il periodo estivo, l'alunno dovrà esercitarsi per ridurle e che di questo adempimento sarà effettuata una verifica all'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE**
Si riportano di seguito gli indicatori che gli insegnanti dell'Istituto hanno stabilito di utilizzare per la valutazione delle varie discipline, e per la rilevazione degli obiettivi formativi.

**ITALIANO**
Scuola Primaria:
- Ascoltare e comprendere.
- Leggere e comprendere.
- Comunicare oralmente e arricchire il lessico.
- Produrre e rielaborare testi scritti. (fino al primo biennio)
- Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere. (per il secondo biennio)
- Riflettere sull'uso e sulle funzioni della lingua.

Scuola Secondaria di I grado:
- Ascoltare e rielaborare informazioni.
- Leggere e comprendere testi diversi.
- Produrre in modo corretto testi scritti ed orali.
- Conoscere funzioni e struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico – evolutivi.
- Organizzare i contenuti.

**LINGUA STRANIERA**
Scuola Primaria:
- Ascoltare e comprendere.
- Comunicare oralmente.
- Leggere e comprendere. (per il secondo biennio)
- Produrre brevi testi scritti. (per il secondo biennio)
- Conoscere elementi caratteristici della cultura inglese / francese

Scuola Secondaria di I grado:
- Ascoltare e comprendere.
- Comunicare oralmente.
- Leggere e comprendere.
- Produrre testi scritti.
- Riconoscere ed utilizzare funzioni e strutture linguistiche.
- Acquisire consapevolezza interculturale.

**STORIA**
Scuola Primaria:
- Conoscere e collocare cronologicamente fatti ed eventi.
- Stabilire relazioni tra fatti ed eventi.
- Comprendere ed utilizzare metodi e linguaggi specifici.

Scuola Secondaria di I grado:
- Riconoscere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.
- Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.
- Stabilire relazioni tra fatti storici.

**GEOGRAFIA**
Scuola Primaria:
- Orientarsi nello spazio.
- Riconoscere gli elementi fisici ed antropici e descrivere i vari ambienti geografici.
- Comprendere ed utilizzare strumenti e linguaggi specifici.

Scuola Secondaria di I grado:
- Leggere ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico.

- Conoscere e descrivere ambienti fisici ed umani.
- Comprendere le relazioni fra aspetti storici, ambientali e culturali diversi.

**SCIENZE**

Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

- Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.
- Riconoscere e descrivere i fenomeni principali del mondo fisico e biologico

**MATEMATICA**

Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

- Padroneggiare abilità di calcolo con consapevolezza del concetto.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando le informazioni necessarie.
- Operare con figure geometriche, grandezze e misure.
- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici

**TECNOLOGIA**

Scuola Primaria

- Sapere ideare e realizzare semplici progetti.

Secondaria di I grado:

- .
- Osservare ed analizzare la realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente.
- Sapere ideare e realizzare semplici progetti.

**MUSICA**

Scuola Primaria :

- Sapersi esprimere con la voce e con strumenti convenzionali e non .
- Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.
- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici. (per il secondo biennio Primaria )

Secondaria di I grado

- Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici (riconoscere i più importanti simboli musicali negli aspetti ritmici e melodici).
- Sapersi esprimere con la voce e con gli strumenti.
- Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali.

**ARTE E IMMAGINE**

Scuola Primaria

- Conoscere ed utilizzare tecniche espressive grafico – pittoriche e materiali diversi.
- Riconoscere ed interpretare messaggi visivi diversi.

Secondaria di I grado

- Conoscere ed utilizzare tecniche espressive grafico – pittoriche e materiali diversi.
- Riconoscere ed interpretare messaggi visivi diversi
- Conoscere lo sviluppo dell' arte nel tempo

**EDUCAZIONE FISICA**

Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

Sotto la voce **COMPORTAMENTO** si intende valutare la capacità di rispettare le regole scolastiche e l'impegno nell'attuare comportamenti civili corretti

Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

- Rispetto della dignità e personalità dei compagni e dei docenti. Rapporto con l'ambiente scolastico. Rispetto delle regole della vita e della giornata scolastica

| GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DALL'ALUNNO |
|---|
| **INTERESSE** per le attività e le proposte didattiche<br>**PARTECIPAZIONE** alle attività, alla vita scolastica e alla realizzazione di obiettivi comuni |
| **SOCIALIZZAZIONE**: rapporti e relazioni con coetanei e gli adulti |
| **IMPEGNO**: atteggiamento responsabile rispetto alle proposte didattiche e nello studio a scuola e a casa |
| **AUTONOMIA**: personale e rispetto agli incarichi assegnati, capacità di gestirsi e di svolgere le attività in maniera autonoma |
| **LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO** (sufficiente, buono, distinto, ottimo) |